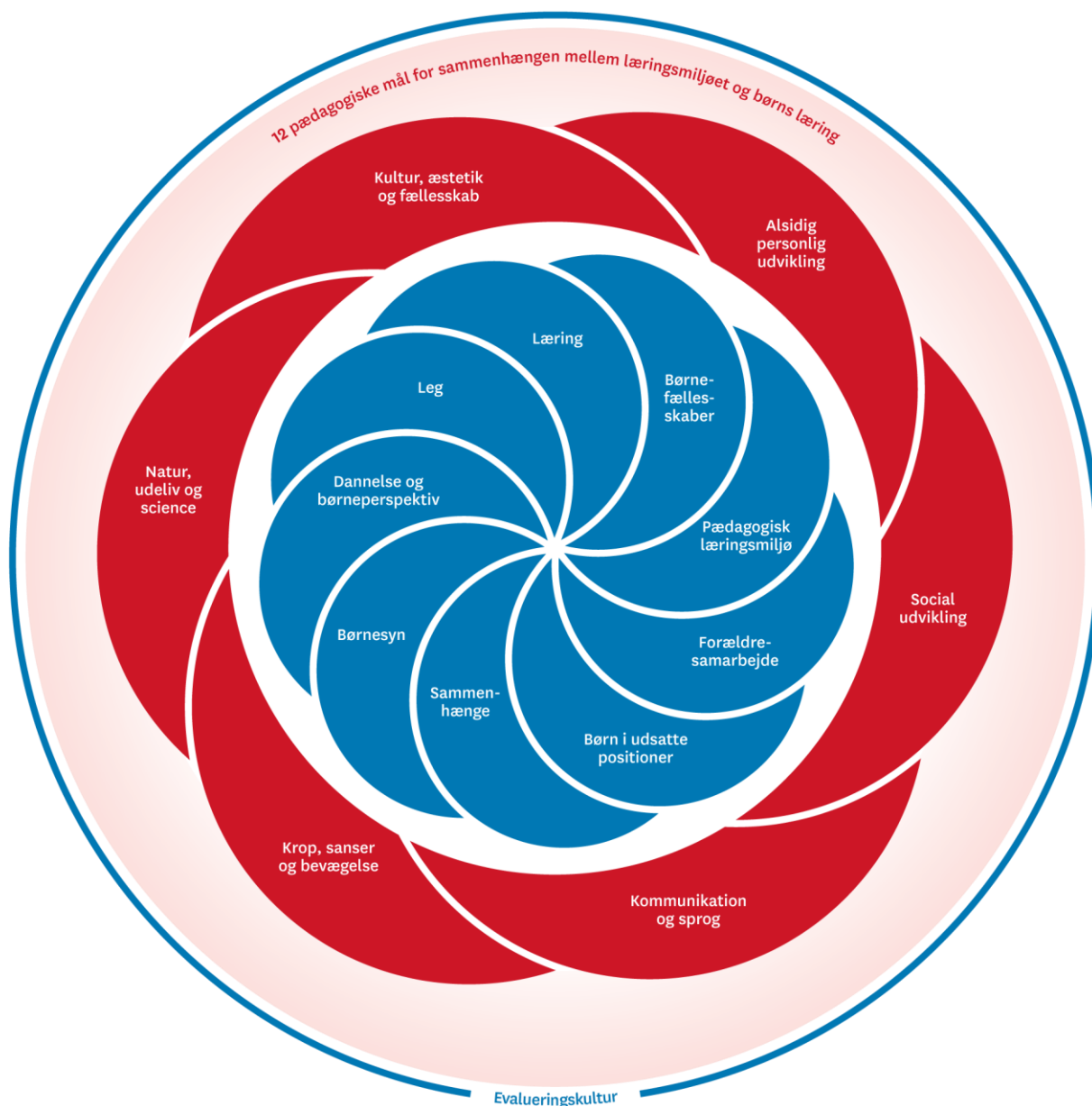


# Pædagogisk læreplan for Børnehuset Snekkersten 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

# Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

---

# Hvem er vi?

---

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

---

## Børnehuset Snekkersten

Et fundament for fremtiden – hvor dit barn får ro til at gro.

Midt i Snekkersten, tæt ved skov og strand, ligger vores hyggelige børnehus, der hver dag danner rammen om 60 børns liv. 40 børn er fordelt på to børnehavestuer, mens 21 børn har deres daglige gang i de to vuggestuer.

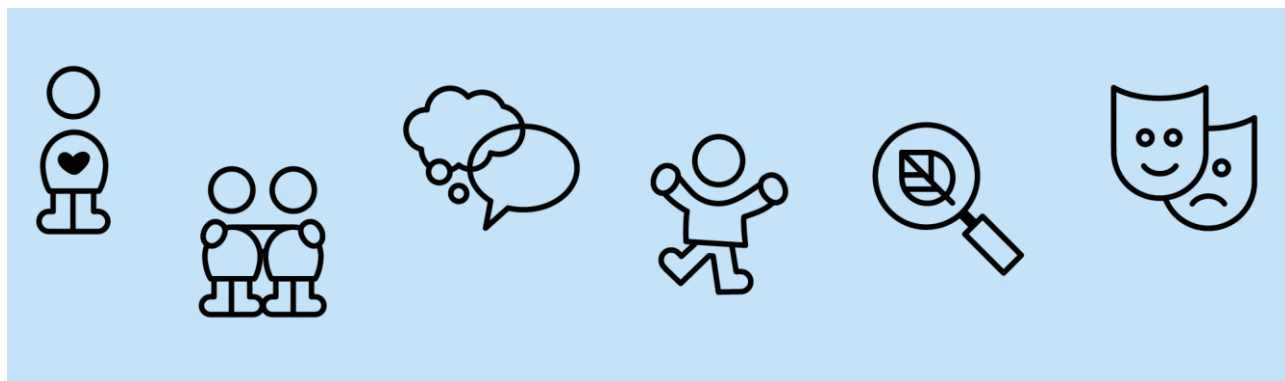
Stuerne er indrettet med små læringsmiljøer, der giver børnene mulighed for at lege og udvikle deres personlige potentiale. Hverdagen er i høj grad baseret på samvær i mindre grupper med nærværende voksne.

I Børnehuset Snekkersten gør vi os umage for at møde børnene i øjenhøjde, og vi lever i høj grad efter princippet om, at alle skal behandles lige, men ikke ens. Vi ser børnene som små individuelle væsner, der skal have lov til at være forskellige, og vi lægger os i selen for at skabe de rammer, der skal til for at udvikle den enkelte.

## Børnehuset Snekkerstens Vision

De børn, som går i Børnehuset Snekkersten, skal stimuleres til vilje, evne og mod til at udvikle deres personlig potentiale og tage del i forpligtende demokratisk fællesskaber.

Pædagogernes pædagogiske nøgleord er fællesskab, dannelse og refleksion som et pædagogisk redskab.



# Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag”.

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark”.

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Alle børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud”.

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre”.

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14***

---

## Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Det gør det i Børnehuset Snekkersten, når en voksen for eksempel bliver opmærksom på, at et barn har svært ved at komme ind i en leg. Den voksne snakker med barnet om, hvad barnet oplever som svært. Sammen går de over til den børnegruppe, som barnet ønsker at blive en del af. Den voksne spørger interesseret ind til legen og rollefordelingen. I fællesskab finder de en rolle til barnet. Den voksne observerer legen på afstand for at sikre sig at legen forsætter.

Det opnås ved at det pædagogiske personale:

- Guider barnet omkring spilleregler og forståelse af fællesskabet
  - Går i børnehøjde og lytte til barnets og viser forståelse
  - Den voksne guider barnet til selv at tage initiativ til deltagelse
  - Være opmærksomme på børns mulighed for deltagelse i leg og samvær med andre
  - Inviterer og inddrager børnene i leg og samspil
  - Er bevidste om vores pædagogiske rolle i de forskellige læringsrum, ved at vurdere hvornår man er foran, ved siden af og bagved i en given situation.
-

## Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger”.

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23***

---

### Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø er børnenes hverdag i dagtilbuddet fra det øjeblik, de træder ind i institutionen om morgenen, og til de går hjem om eftermiddagen. I Helsingør Kommune arbejder vi på at etablere et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, der med leg, aktiviteter og rutiner giver børnene de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Vi har fokus på at skabe læringsmiljøer, der indbyder til leg, nysgerrighed og engagement hos børnene. Vi arbejder med de fysiske rammer, og er opmærksomme på, hvilken betydning indretning har for børnenes muligheder for engagement og fordybelse i leg og læring.

Det er vigtigt for det pædagogiske personale i Børnehuset Snekkersten, at det pædagogiske læringsmiljø er synlig hele dagen, og at læring ikke kun defineres ved de planlagte vokseninitierede aktiviteter. Vi arbejder med en forståelse af, at alle aktiviteter og rutiner er en del af læringsmiljøet. Med et fokus på de gode læringsmiljøer giver vi børnene mulighed for at trives, udvikle sig og dannes.

Det gør vi ved at give tid og ro til fordybelse i de daglige hverdagsrutiner. F.eks. når vi spiser, ved bleskift og når man skal ind og ud fra legepladsen.

Vi har grundige overvejelser omkring de læringsmiljøer, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling. Vi tilrettelægger og organiserer dagen ud fra et børneperspektiv, hvor der gives mulighed for deltagelse og medbestemmelse. Vi tager udgangspunkt i børnefællesskabet og den aktuelle børnegruppes sammenhæng.



I vores organisering af dagen er der fokus på at opdele børnene i små grupper. Udover er der også legen, hvor de voksne er med på sidelinjen til at observere, guide eller være deltagere. Vi er opmærksomme på, hvordan vi fordeler personaleresourcerne, så der er voksne, der påtager sig at være overblikks voksen, så andre personaler kan blive i fordybelsen sammen med børnene.

Gennem faste rutiner og samlinger gør vi dagen genkendelig og forudsigelig for alle børn. Der holdes hver dag samling, hvor børnene er aktive deltagere og har mulighed for at være medstemmende.

Børnene inddrages i de rutiner, der er i løbet af en dag og med stor fokus på, at de oplever, de bidrager aktivt i det fælles liv og de opgaver, der skal løses. De guides i at være selvhjulpne, men også til at hjælpe andre børn der har brug for hjælp.

I vores pædagogiske arbejde, og når vi planlægger aktiviteter, følger vi børnenes spor og inddrager det, der optager børnene. Vi sørger for muligheder for rum til fordybelse og er nysgerrige sammen med børnene, så de kan udfolde sig kreativt, fantasifuldt og eksperimenterende.

Vi indretter vores stuer med legezoner, som inspirerer til leg. Legezonerne er permanente, hvilket sikrer børnenes overblik og forståelse for indholdet. Der er mulighed for at bruge fantasien i den frie leg og for at dykke ned i særlig temaer i mere planlagte lege.

Det er Børnehuset Snekkersten fineste opgave at skabe læringsmiljøer, hvori alle børn trygt kan udvikle sig i samspillet med hinanden og med støtte fra pædagogerne, som er opmærksomme på den gode udvikling.

Det gør vi, i Børnehuset Snekkersten, når de voksne eksempelvis oplever, at et barn uopfordret tager initiativ til egen læring. Her vil de voksne give barnet mulighed for at forsætte sin handling uforstyrret og observere situationen. De voksne vil skabe ro omkring barnet, så det bedre kan fordybe sig, samtidigt tilbyder de voksne relevante rekvisitter og vurderer muligheden for om andre børn kan deltage.

Det opnås ved at det pædagogiske personale:

- Er opmærksom på børnenes initiativer
- Observere udviklingen af situationen
- Træder til ved behov for hjælp
- Støtter op og beskytter aktiviteten
- Skaber muligheder for at inddrage andre børn

# Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring”.

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25***



---

## Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Pædagogisk kvalitet i dagtilbud forudsætter et godt forældresamarbejde. Derfor er den gode kontakt mellem forældre og dagtilbud højt prioriteret i Helsingør Kommune. Det gælder både det daglige samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel, udvikling og læring, og samarbejdet via forældrebestyrelser. Vores samarbejde er forpligtende og samskabende. Det er vigtigt, at man som forældre oplever tydelighed, gennemsigtighed og tryghed. Ud over den daglige dialog er en del af vores forældresamarbejde formaliseret gennem møder fra barnet starter i dagtilbuddet og til det skal videre i skole og SFO. Det kan fx være velkomstsamtale, sprogsamtale eller overleveringssamtale. Som forælder kan man altid kontakte dagtilbuddet, hvis man ønsker en samtale om ens barns trivsel eller udvikling. Hvis vi har brug andre fagpersoners vejledning inviterer vi til et dialogmøde med relevante samarbejdspartnere.

I Helsingør Kommune bruger alle dagtilbud Tabulex, som er et online kommunikations- og registreringsværktøj, der giver overblik over de informationer, der knytter sig til børnene og dagligdagen. Tabulex har et eget forældremodul. Her gives beskeder, nyheder, information om arrangementer osv.

I Børnehuset Snekkersten anser vi forældresamarbejdet som det, der forgår mellem Børnehuset Snekkersten og den enkelte familie. Forældresamarbejdet betragtes som en af vores hjørneste i vores pædagogiske arbejde.

Forældre i Børnehuset Snekkersten kan forvente, at vi indgår i et ligeværdigt tæt samarbejde, hvor vi anser forældre som eksperter i deres børns liv, og vi med vores faglige ekspertise kan skabe de bedste rammer, for at det enkelte barn kan udvikle sig i et trygt børnemiljø.

Det er vigtig for os som personale, at der er et gensidigt respektfuld forhold mellem os som personaler og forældrene. Det er grundlaget for den daglige konstruktive dialog om barnets trivsel i institutionen og skaber sammenhæng og kontinuitet for barnets daglige pendulering mellem hjem og institution.

Vi bestræber os på at imødekomme den enkelte families individuelle behov, og forventer omvendt forældrenes imødekommenhed i forbindelse med, at vores pædagogiske arbejde også omhandler tilrettelæggelse af en hele børnegruppens trivsel og læring.

Det sker gennem den daglige og mere uformelle dialog og til de mere formelle og planlagte forældresamtaler. Vi vejleder altid forældrene ud fra afstemt individuelt behov, og vi har en klar procedure for de planlagte forældresamtaler. Vi sikre at alle forældre inddrages og tilbyder et tæt samarbejde omkring deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi er opmærksom på de forældre, som måske ikke selv tager aktiv kontakt til det pædagogiske personale og tilbyder os til samarbejde.



Den første kontakt mellem forældre og Børnehuset Snekkersten er et opstarts møde inden barnets opstart.

Alle familier tilbydes en samtale efter ca. 3 måneder i Børnehuset Snekkersten – denne samtale tager afsæt i barnets første tid i Børnehuset Snekkersten.

Desuden tilbyder vi 1 årlig samtale omkring barnets fødselsdag med henblik på den pædagogiske handleplan, vi har på det enkelte barn, og hvad vi i fællesskab kan gøre for barnets læring og udvikling i Børnehuset Snekkersten og i hjemmet.

Der bliver afholdt en 5 års samtale, hvor der tales om den kommende skolestart og om overleveringen til skolen.

Det er naturligvis altid muligt for forældrene at bede om samtaler, hvis de har behov for dette, ligesom vi som pædagogiske personale kunne have.

Ved alle samtaler benytter vi et standardiseret samtalemateriale, som er udviklet i Helsingør kommunes Netværks ledelse. Dette gør vi for at sikre den samme grundlæggende kvalitet ved alle samtaler – dog har vi vores eget skema for tidlig indsats og opsporing (TOPI). Materialet hjælpe os med at lave en pædagogiske handleplan for det enkelte barn.

Til forældremøder bruger vi ofte dialog kort, så vi får inddraget forældres perspektiv i en problemstilling, vi står i på den enkelte stue eller på baggrund af det fokus punkt, vi pædagogisk arbejder med.

Vi har sociale arrangementer for alle familier i Børnehuset Snekkersten, blandt andet sommerfest og julehygge. Vi anerkender den enkelte families ressourcer og behov og har derfor forståelse for, at ikke alle kan deltage.

Der afholdes forældremøde en gang om året i Børnehuset Snekkersten, som bruges til valg til bestyrelsen og til stueforældremøde. Alle forældre kan henvende sig til bestyrelses repræsentanter, hvis de ønsker emner taget op på bestyrelsesmøde.

Det er af stor betydning for personale i Børnehuset Snekkersten, at forældrene kan mærke, at alle børn og deres familier har en betydning for hele fællesskabet i Børnehuset Snekkersten. Det understreger vi ved, at der altid hilses på alle hver dag, med barnet i centrum.

Det gør vi, i Børnehuset Snekkersten når vi samarbejder med forældrene om børnenes trivsel og læring i hverdagen ved eksempelvis at være i dialog med forældrene om barnets hverdag, små udviklingsryk og eventuelle bekymringer. Vi inviterer forældrene til dialog, hvor vi udveksler erfaringer, og forældrene kan bidrage til at nuancere, og vi sammen kan handle i en fælles retning. Gennem forældresamtaler og daglige dialog sikrer vi sammen barnets læring og trivsel.

Det opnås ved at det pædagogiske personale:

- Observerer børnenes trivsel, læring, udvikling i samspillet med andre
- Lytter til og tager forældrene perspektiver på barnet og børnegruppen alvorligt
- Er opmærksomme på at indgå i dialog med forældrene ved aflevering og afhentning, når det giver mening.
- Forbereder os til de formelle samtaler, opstart-, 3 måneders-, årlige samtalen og forberedelsen og overgang til SFO og skole.
- Guider, italesætter og støtter barnet i svære situationer
- Er omsorgsfulde og nærværende voksne
- Taler med børnene og hjælper dem med at sætte ord på deres følelser
- Fortæller forældrene ved afhentning/aflevering hvordan vi har oplevet barnets

---

## Børn i udsatte positioner



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26***

---

### Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Helsingør Kommune arbejder vi efter planen *Inkluderende læringsmiljøer for børn og unge i Helsingør Kommune*. Her er de overordnede mål at styrke dialogen og samarbejdet blandt professionelle og forældre på børne- og ungeområdet, at styrke de professionelles kompetencer og deres evalueringskultur, at styrke den forebyggende indsats, samt at styrke børnenes læring, faglighed og trivsel som forudsætning for inklusion. På skole- og dagtilbudsområdet udmøntes målene i fem indsatsområder: 1) Fælles sprog og ensartede tilgange, 2) overgange, 3) elevfravær, 4) kompetencer og videndeling i en ny organisering og 5) strategier og værktøjer som understøtter arbejdet med inkluderende læringsmiljøer.

Som en del af indsatsområderne er den løsningsfokuserede tilgang LØFT implementeret i kommunen. Tilgangen bygger på et værdisæt og en metode, hvor det handler om at styrke og bygge videre på det, der allerede virker. Der sættes mål for udvikling med afsæt i barnets og gruppens ressourcer. Derudover anvendes Tværfagligt Forum og Børnelinealen. Tværfagligt Forum er en samtale omkring et eller flere børn med fast deltagelse af leder, sprogvejleder/primær pædagog, talepædagog og en psykolog. En gang i kvartalet deltager også sundhedsplejerske og socialrådgiver. Børnelinealen er et fælles fagligt værktøj i forhold til at forstå trivsel og udvikling for børn og unge i samarbejde mellem Center for Dagtilbud og Skoler og Center for Børn, Unge og Familier. Børnelinealen tager afsæt i en anerkendende og løsningsfokuseret tilgang. Børnelinealen bruges til at tydeliggøre, hvorvidt nogle børn har brug for særlig hjælp og støtte i en periode, og i givet fald hvilken.

Overgangsindsatsen skal være med til at sikre en tidlig og forebyggende indsats med særlig fokus på tosprogede børns sproglige udvikling. I dagtilbuddene har alle medarbejdere fokus på at skabe inkluderende læringsmiljøer. I Center for Dagtilbud og Skoler er ansat inklusionsvejledere som også kan inddrages ved behov.

I Børnehuset Snekkersten modtager vi også børn - børn i udsatte positioner. Med børn i udsatte positioner forståses eksempelvis børn med en socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet mv.

I Børnehuset Snekkersten tror vi på, at alle børn på et eller andet tidspunkt kan komme i en udsat position. Det kan enten være en kortere eller længerevarende periode. Den udsatte position kan have mange facetter og være mere eller mindre alvorlig i den voksnes optik. Men set ud fra et børneperspektiv kan det fylde meget i barnets bevidsthed. Eksempler der kan sætte børn i udsatte positioner kunne være: svært ved at smide bleen, svært ved at etablere relationer, skilsmisse eller sygdom i familien.

Det er vigtig for os i Børnehuset Snekkersten, at der tages særlig hensyn til disse børns behov, at de får den hjælp og omsorg, som de har ret til og krav på.

Det er vores opgave at skabe et læringsmiljø, hvor alle børn føler sig som en del af fællesskabet uanset forudsætninger. At understøtte læring hos børn i udsatte positioner handler som udgangspunkt ikke at trække det enkelte barn ud af det almene børnefællesskaber for at lave særlige aktiviteter. Men det handler om at møde barnet med passende udfordringer og positive forventninger.

I Børnehuset Snekkersten ser vi det enkelte barns ressourcer og lægger vægt på det, barnet mestrer frem for at have fokus på det, som barnet ikke mestrer. Det handler om at kunne indgå i alle former for fællesskaber – et fællesskab hvor barnet får lov til at være med, hvor man er vigtig, fordi man er den, man er. Vi mener, at fællesskabet og følelsen af at indgå i et fællesskab er grundlæggende for kompetenceudvikling, og at fællesskaber skaber mulighed for læring.

Vi tager udgangspunkt i *Når du er bekymret for et barn*. Vi benytter os af tværfaglig tilbud, som er knyttet Børnehuset Snekkersten - det såkaldte ressourcesteam, som fagligt er sammensat af sundhedsplejerske, talepædagog, speciel pædagog og psykolog.

Vi imødekommer børn med særlig behov og tager i høj grad hensyn til individuelle behov i dagligdagen.

Observationer og handleplaner er naturlige greb i vores pædagogiske hverdag og dette altid i et tæt samarbejde med forældre.

Desuden følger leder altid forløbet tæt, når pædagogers arbejder med børn i udsatte positioner. Leder fungerer som ankerpunkt og sparringspartner og ved tværfaglig møder er leder altid tilstede.

Det gør vi i Børnehuset Snekkersten, når vi eksempelvis oplever et barn, der ikke har lyst til at deltage eller trækker sig fra fællesskabet. Er vi undersøgende og aflæser barnet på bedste vis. Vi hjælper derefter barnet med at deltage på barnets præmisser, ved at give tryghed, opmuntring, omsorg og nærvær. Tage barnet på skødet, holde i hånden eller hvad barnet nu har behov for.

Det opnås ved at det pædagogiske personale:

- Observerer og lytter til barnet
  - Sætter sig i børnehøjde ved evt. at tage barnet i hånden
  - Prøver at motivere barnet evt. ved at give barnet en rolle
  - Er nysgerrig på barnet
  - Anerkender barnets følelser
  - Reflekterer over egen praksis
  - Gør plads til forskellighed
-

## Sammenhæng til børnehaveklassen



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27***

---

### Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Helsingør kommune samarbejder vi om at give børn gode og sammenhængende overgange fra hjem til dagtilbud og mellem dagtilbud, skole, SFO og fritidsklub. Inden børnene starter i skole skal de forberedes grundigt og i god tid. Børnenes egne forestillinger og fortællinger om skolen bringes i spil og erstattes af konkret viden gennem samtaler og besøg på skolen. Derigennem får de godt kendskab til, hvem de kan møde i nye omgivelser, og hvordan lokaler og bygninger ser ud i SFO og skole. De voksne omkring barnet mødes og deler viden og information for at sikre os den bedste overgang. Vi har i kommunen udarbejdet en pjece om overgangen fra dagtilbud til SFO og skole som kan læses [her](#).

I det sidste år af barnets tid i Børnehuset Snekkersten deltager det i vores *skolegruppe*, som er et skoleforberede forløb, som starter i november. Forløbet afsluttes med en farvel fest, inden børnene stopper.

Skolegruppearbejdet i Børnehuset Snekkersten har fokus på barnets emotionelle, sociale, personlige og motoriske udvikling, og der arbejdes med de kompetencer og færdigheder, der kræves for at få en god begyndelse i 0. klasse.

Aktiviteterne er ofte planlagt med fokus på, at børnene øver sig i regellege, at være aktiv lyttende, accept af hinandens forskelligheder, at kunne udsætte sine egne behov, at indgå i et forpligtende fællesskaber, at finde løsninger sammen, at kunne sige til og fra, at være en god ven og træning i at være selvhjulpne og selvstændighed. At sige farvel til børnehaven og goddag til SFO og skole.

Hver år i september afholdes et forældremøde, hvor der bliver fortalt om det kommende skolegruppe forløb, og forældrene kan komme med input og spørgsmål. I oktober/november afholdes der forældresamtale med udgangspunkt i overgangsskemaet til skolen, som både personaler og forældre udfylder i fællesskab for at vurdere barnets skoleparathed. Det, der skal arbejdes målrettes med hos det enkelte barn, sker i en fælles indsat med forældrene, hvor der udarbejdes en handleplan.

Der afholdes en videns overdragelse til SFO og skole medhenblik på matrikel fordeling og klassedannelse – Børnehuset Snekkersten samarbejder med Skolen i Snekkersten, og vi planlægger gensidige besøg.

I den daglig praktisk skaber vi en balance mellem skolegruppens betydning og rolle for de mindste, som for eksempel når de største børn hjælper de yngste i, hvordan man deltager i morgensamling og hvordan man er på tur. Samtidigt med de største børn får mulighed for at udvikle sig sammen på et aldersvarende, når gruppen for eksempel går på ture sammen og spiser sammen, hvor aktiviteter og samtaler får en helt anden karakter.

Det gør vi, i Børnehuset Snekkersten, når vi for eksempel skaber et særligt læringsmiljø med fokus på skoleparathed, som er baseret på et tæt samarbejde med skolens forventninger. Dette foregår i hverdagen, skolegruppe aktiviteter og særlige arrangementer. For at opnå dette indgås et særligt tæt samarbejde med forældrene.

Det opnås ved at det pædagogiske personale:

- Skaber et læringsmiljø som fremmer barnets tro på sig selv og nysgerrighed
- Styrker barnets sociale kompetencer
- Forbereder barnet på skolen og SFO
- Styrker barnets selvbevidsthed og selvstændighed
- Skaber et læringsmiljø hvor alle har mulighed for at ytre sig og udviser gensidigt respekt.

---

# Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

---

## Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn”.

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29*

---

### Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Børnehuset Snekkersten benytter vi os meget af nærmiljøet og de muligheder, det byder på. Når vi bevæger os ud i nærmiljøet, er det altid med et fagpædagogiske sigte.

Hele huset benytter sig af lokalområdet legepladser, skov og strand – vi har cykler vogne, som alle benytter til lægerne ture både ud i naturen, mens også til byens seværdigheder.

Vi samarbejder også med Helsingørs kommunes mange tilbud til børn, og vi deltager i projekter, som bliver planlagt – eksempelvis: Legekunst og Kultursamarbejde i Snekkersten Distrikt og Natur huset Nyrup Hus.

Det gør vi i børnehuset Snekkersten, når vi tager ladcyklerne ud i det blå, toget til nærliggende byer, udforsker nærområdet på gå ben og inddrager lokale kunstner og benytter os af idræts salen.

---



## Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed”.

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30**

---

### Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Børnehuset Snekkersten har vi fokus på det fysiske børnemiljø via indretningen, hvor vi sikrer, at der er plads og rum til både den fysiske og de mere stille aktiviteter. Vi har fokus på, at der kan være steder på stuerne, hvor der er mulighed for at trække sig lidt tilbage og lege mere uforstyrret, hvilket mange børn profiterer og benytter sig af.

Vi rydder op sammen med børnene og sørger for, at det legetøj, børnene vil lege med, findes i de rigtige kasser, der er afmærket med billeder af indholdet. Vi bruger vores udearealer i høj grad og indretter også her med forskellige læringsmuligheder og fysiske zoner.

Vi har fokus på at indarbejde en god kultur hos børnene, hvor de er medinddraget og selv hjælper til i de mange rutiner i løbet af en dag. Børnene lærer om hygiejne og sundhed, at der skal vaskes hænder ved toiletbesøg, og når der skal spises – vi oplever, at børnene gennem inddragelsen bliver stærkere i troen på egen kunnen og dermed får større selvtillid.

Vi har fokus på det psykisk børnemiljø, hvor vi arbejder med den gode kultur gennem nøgleord – Tolerance, Respekt, Omsorg og Mod. Vi er tilknyttet projekt Sang glad, hvor vi gennem sange og samvær har fokus på vores nøgleord – både børn og voksne er meget glade for dette projekt.

Vi afholder børnemøder, hvor vi får børnenes refleksioner og perspektiver på deres oplevelser af hverdagen i Børnehuset Snekkersten. Det bruger personalet aktivt i skabelsen af fællesskaber og får herigennem en indsigt i Børnes spor, som vi bruger i vores tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde – dermed har børnene medbestemmelse, hvilket skaber ejerskab.

Det gør vi i Børnehuset Snekkersten, når vi eksempelvis gør de mindre læringsmiljøer klar til leg, så børnene bliver inspireret og har mulighed for ro og fordybelse. Hvor de voksne er bevidste om sin rolle i de forskellige børnemiljøer og er åbne for at modtage inspiration fra børnene.

Det opnås ved at det pædagogiske personale:

- Lægger legetøj frem i mindre miljøer
- Fordeler os i de forskellige legezoner
- Skaber mulighed for ro og fordybelse ved f.eks. at afskærme
- Vurderer om der er behov for en igangsættende, hjælpen og støttende eller observerende tilgang
- Giver børn indflydelse og medbestemmelse på miljøet
- Afsætter tydelige rammer for at styrke det psykiske, fysiske og æstetiske miljø.

---

## De seks læreplanstemaer



---

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer”.

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32***

---

## Alsidig personlig udvikling



”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse”.

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37***

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

## Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Børnehuset Snekkersten skaber vi rammer for, at børnene kan udvikle personlige kompetencer ved, at personalet er nærværende, anerkendende og støttende over for det enkelte barn. Vi skaber tryghed, og guider, når der er behov.

Arbejdet med den alsidige personlige udvikling er, at barnet personligt og i en bredere social sammenhæng udvikler sin identitetsfølelse, lærer impuls kontrol samt, udviser empati og styrker selvtilliden og selvværdfølelsen.

### Det sker når vi støtter:

- Det enkelte barn i at føle sig som en aktiv deltagelse i fællesskabet og læringen i at anerkende og respektere andre på trods af forskelligheder.
- Det enkelte barn i at føle sig set, hørt og forstået og føle sig værdsat og dermed frit kan udtrykke sine meninger, følelser og behov.

Det gør vi eksempelvis ved, at tilrettelægge store og små fællesskaber igennem hele dagen, hvor alle er ligeværdige, og hvor alles meninger er lige vigtig. Vi voksne er nysgerrige på barnets fortælling, og vi gør os umage i at åbne dialog i stedet for at lukke den.

Det gør vi eksempelvis ved at bruge håndsoprækning som markering af, at man gerne vil sige noget, så det enkelte barn øver sig i at vente på tur og give plads til andre. Ligesom i andre aktiviteter, hvor der øves i at stå i kø, vente på tur, samarbejde og følge fællesskabets plan.

Derudover skaber vi rammer for den frie leg, hvor det enkelte barn kan udforske, erfare og udvikle sig selv i et socialt samspil. Det giver mulighed for at udtrykke egne følelser, grænser og ønsker.

## Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39***

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Børnehuset Snekkersten er vi bevidste om, at de sociale kompetencer udvikles i fællesskaber og gennem relationer til andre. Barnets tro på sig selv og tillid til andre er i høj grad afgørende for dets mulighed for at etablere nære relationer og indgå i fællesskaber med andre. Følelsen af selvværd og ligeværd er en betingelse for at fastholde gensidigheden i relationer, ligesom barnets evne til at forstå og sætte sig i andres tanker, følelser og handlinger.

Understøttelsen af de sociale kompetencer foregår hele dagen i alle interaktioner børnene har med hinanden og med de voksne. Derfor er den daglige praksis i Børnehuset Snekkersten indrettet så barnet på bedst muligt vis kan udvikle, udfordre og understøtte sine sociale kompetencer.

### **Det sker når vi støtter:**

- Barnets sproglige kompetencer, færdigheder og viden som en væsentlig faktor for at opnå social accept og anerkendelse. – Barnet skal kunne give, modtage og påtage sig ansvar. Det skaber en balance mellem dig og mig og en begyndende demokratisk dannelse.
- Den frie leg, hvor barnet udvikler sociale kompetencer, idet legen ofte starter med forhandlinger om, hvad man skal lege, hvem man vil lege med og hvilke ting der skal inddrages i legen. Som i alle forhandlinger kan der i legen opstå uenigheder, og barnet får derigennem erfaring i at samarbejde, håndtere konflikter og sige til og fra.

Det gør vi eksempelvis med at arbejde bevidst med lege og legens betydning i form af legezoner, kategoriseret legetøj samt tydeligt tematiserede legeområder som Lego bord og købmandsbutik. Disse tiltag gør det nemt for barnet at indtage en konkret position og derved aktivt deltage i en leg. Dette gør vi særligt for at sikre, at alle børn har lige mulighed for at kunne deltage. Ved refleksion og evaluering kan vi justere i den pædagogiske tilgang til barnet og i de voksnes pædagogisk praksis. Derigennem kan der skabes mere nærvær, læring, trivsel og nye handlemuligheder for barnet. Evalueringen og refleksionen hjælper til, at vi bliver mere kompetente til at guide og rammesætte dagligdagen.

---

## Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn”.

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41***

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Det er igennem sproget, at barnet udvikler sig og har mulighed for at kunne knytte venskaber og indgå i legerelationer, at kunne udtrykke sig sprogligt og opleve sig set, hørt og forstået.

Vi understøtter barnet i at lære at afkode andres kropssprog for at kunne forstå andres intentioner, at kunne give udtryk for egne følelser, behov og intentioner, reflektere over egne og andres handlinger.



**Det sker når vi støtter:**

Interaktionen mellem børnene og de voksne. Vi sprogvurderer alle børn og bruger data fra dem til at udarbejde handleplaner og planlægge pædagogiske aktiviteter – der kan styrke den sproglige udvikling for alle børn og ikke mindst dem, der har særlig brug for det.

Den sproglige udvikling i det fysiske læringsmiljø. Vi sørger for, at der hænger relevante billeder og dokumentation fra hverdagen, der kan være med til visuelt at understøtte barnets sprogforståelse og opmuntre til dialog mellem barn/barn, barn/voksen og barn/forældre.

Det gør vi eksempelvis ved at arbejde metodisk med flere former for sprogstimulerende materialer, vi synger, læser og leger med sproget gennem rim/remser og vrøvlord. Derudover har vi i samarbejdet med forældrene en særlig metodisk indsats med læseleg til de børn, som har behov for sprogligt indsat.

Det gør vi eksempelvis ved, at vi er sproglige rollemodeller, som lytter, fortæller, stiller spørgsmål til barnet og leger med sproget. Der skal være mulighed for at eksperimentere kommunikativt og sprogligt, så barnet får erfaring med at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige situationer og fællesskaber. Det gør vi ved at hjælpe alle børn til at indgå i dialoger, hvor vi arbejder med turtagning og bruger hv. spørgsmål.

---

## Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43***

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### **Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?**

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vores pædagogiske læringsmiljøer i Børnehuset Snekkersten understøtter og udfordrer kroppen, sanserne og bevægelse, der giver barnet en læring om sig selv og omverden samt nye måder at se verden på. Vi har fokus på, at barnet lærer at mærke efter, finde sine grænser og udtrykke sin vilje. Barnet udvikler færdigheder, som gør det mere selvstændigt, selvsikker og fysisk stærk til at begå sig i dagligdagen.

### **Det sker når vi støtter:**

- Barnet bedst muligt i at indgå i hverdagens rutine. Vi har stor fokus på, at alle børn guides og hjælpes til at blive selvhjulpne, og der gives for eksempel tid og ro til at tage tøj af og på.
- Det enkelte barns behov og ressourcer, og gruppen som en dynamisk helhed. Vi voksne er bevidste om, at vi er rollemodeller, som går forrest og guider barnet, så det både bliver motoriske udfordret, men samtidig trygt så det får lysten til at kaste sig ud i at lære nye færdigheder. Vi ser det som vores pædagogiske opgave at motivere og inspirere barnet via lege og aktiviteter, der tager udgangspunkt i dets interesser og begrebsverden.

Det gør vi eksempelvis, når vi skaber rammer for ro og bevægelse, såsom forhindringsbane, boldspil, regellege men også mindfulness i børnehøjde. Derudover har vi dagligt sang-samlinger med fokus på kroppen og fagter.

Det gør vi eksempelvis, når vi bruger nærområdet, fællesrummet og legepladsen dagligt til bevægelse og leg. Dette er både i forhold til børnenes frie leg og bevægelse samt til strukturerede pædagogiske aktiviteter med fokus på krop og bevægelse. De strukturerede pædagogiske aktiviteter kan se forskellige ud i forhold til børnegruppens alder, sammensætning og forudsætninger, men har alle fokus på at støtte børnenes kropslige udvikling og stimulere sanserne.

---

## Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur”.

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45**

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Igennem naturen, naturoplevelser og science skabes der en bedre forståelse for den verden vi lever i. Naturoplevelser giver barnet ejerskab af sine omgivelser. Vi sigter efter at udvikle en naturfaglig dannelse via oplevelser med interesse for og viden om naturen i et miljø, hvor der er plads til at undres, stille spørgsmål og finde svar.

#### Det sker når vi støtter:

\* Barnet i at bruger naturen til at eksperimentere og anvende naturen som et legerum. Dette er med til at danne grundlag for en varig interesse, respekt og ansvarlighed for både natur og miljø.

\* Barnets interesse og nysgerrighed for naturen og science.

Det gør vi eksempelvis ved, at børnene sorterer affald, spiser økologisk årstidsbestemt mad og gennem dialog og handling bliver børnene præsenteret for både miljø og bæredygtighed.

Når vi eksempelvis bruger genbrugsmaterialer, teknikker og redskaber til kreative processer og skaber nye ting af noget, man måske ellers ville have smidt ud.

Derudover har vi fokus på science tilgang, hvor også den matematiske opmærksomhed er i spil. Vi arbejder med at give barnet kendskab til forskellige begreber, såsom vægt, måling, mønstre, former, farver og symmetri.

## Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden”.

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47***

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Børnehuset Snekkersten handler de kulturelle udtryksformer blandt andet om, hvordan vi gennem forskellige aktiviteter og traditioner udtrykker vores kultur. Herunder ligger også mødet med forståelsen og respekten for andre kulturer og måder at leve på, hvilket er med til at skabe inkluderende fællesskaber.

Vi har fokus på kultur, æstetik og fællesskabet hele dagen igennem. Det viser sig i vores struktur og daglige rutiner. Dog er indholdet af de pædagogiske aktiviteter forskellige afhængig af det pædagogisk årshjul, som personale har planlagt.

**Det sker når vi støtter:**

Barnets mulighed for at opleve teater, musik, dans, museumsbesøg, forskellige kunstneriske arbejdsformer, bondegårdstur og masser af ture i nærområdet.

Barnets egne initiativer, følger og giver plads til fantasien.

Vi skaber rum for, at de enkelte barn kan bidrage til det kulturelle fællesskab og sørger for, at barnet kan udvikle sine egen kulturelle udtryksformer.

Det gør vi eksempelvis ved at give mulighed for at eksperimentere i spontane opståede aktiviteter, samt ved at inspirere og motivere via pædagogisk planlagte aktiviteter.

Det gør vi eksempelvis ved, at de voksne stiller materialer og muligheder til rådighed for barnet, og ved at fange dets interesseområder og bygge videre på dem. Samt ved at de voksne går foran, ved siden af og bagved for at inspirere barnet til nye muligheder og måder at udtrykke sig på.

Vi tager eksempelvis del i danske traditioner som jul, fastelavn, påske og fødselsdage, men vi vægter forskelligheden højt og er nysgerrige på andre kulturer og traditioner. Det gøres ved at vi går i dialog med børnene når vi møder andre traditioner i huset. Vi ser at forskelligheden bidrager med kompetencer i fællesskabet og i barnets dannelsen og kulturskabelsen.



---

# Evalueringsskultur



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen”.

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

## Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

### Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Som en del af arbejdet med kvalitet og det lovpligtige tilsyn, har Helsingør Kommune besluttet at benytte KIDS observationsmateriale. KIDS er et evidensbaseret dokumentations- og udviklingsværktøj til at forbedre den pædagogiske kvalitet i dagtilbud. Hermed sikres, at der på tværs af kommunen bliver observeret, vurderet og udviklet på et ensartet og kvalitativt grundlag. Arbejdet med KIDS understøtter også dagtilbuddenes arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan. Observationerne gøres i samarbejde mellem Center for Dagtilbud og Skoler og dagtilbuddene. Det betyder, at kvalitetssikringen og kompetenceudviklingen sker i samarbejde med personale og leder via samskabelsesprocesser og dialog. Processen i et KIDS-forløb består af 5 trin: 1) forberedelse, 2) observation, 3) dialog, 4) handleplan og 5) sparring.

---

## Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

I Børnehuset Snekkersten har vi en bevidsthed og løbende fokus på vores organisering og struktur, så der hele tiden skabes muligheden for refleksion og systematik på vores pædagogiske faglighed samt på vores læringsmiljø for børnene. Det er vigtigt med refleksion for at udvikle vores faglighed sammen og optimere vores læringsmiljø for børnene.

To gang om året laver vi TOPI på det enkelte barn – det er en model som vi bruge internt, men forældre orienteres om, at den bliver lavet. TOPIÉN bruges så den passer på den børnegruppe, vi aktuelt har - og til at handle på det enkelte barns trivsel efter behov. Et barn, hvor der er en bekymring, kan efterfølgende tages op i ressourceteamets (TF) møder henover året, eller der kan søges hjælp direkte fra relevante fagpersoner.

Hver stue har 4 times forberedelsesmøde hver uge, hvor der planlægges pædagogiske aktiviteter, der laves ugeplaner, reflekteres over praksis og en trivsels gennemgang af børn. Ugeplanen tager udgangspunkt i vores pædagogiske Årshjul og de pædagogiske læreplaner.

Hver onsdag holder vi skiftevis møde om Den styrkede læreplan, Den sproglig opmærksomhed og refleksion. Hver måned har vi skiftevis afdelingsmøde eller personalemøde, hvor planlægning og refleksion står øverst på dagsorden, så vi hele tiden har fokus på vores faglighed og organisering, da vi alle deler ansvar for den strukturelle pædagogik. Vi bruger Aktionslæring som metode og i efteråret 2020 og foråret 2021 arbejder vi på at finde vores egen metode at evaluere og selv-evaluere på.

Vi vil bruge vores nye metode i evaluering og selvevaluering til at udvikle vores Styrkede læreplan, som på en nem måde giver os et blik for egen praksis, og hvor det kan være nødvendigt fremadrettet at sætte fokus, så der sker en udvikling.

Som dokumentation vælger vi det, der passer bedst til formålet. Det kan være observationer eller praksisfortællinger. Vores dokumentation skal understøtte og kvalificere vores faglige refleksion.